

**Содержание**

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская», 1-4 классы.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская», 1-4 классы.

Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская», 1-4 классы, с основными видами деятельности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская».

# Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская», 1-4 классы

**Личностные:**

*У учеников будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные:**

*Обучающиеся научатся:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Познавательные:*

*Обучающийся научится:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

* инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
* вести дискуссию.
* отстаивать свою точку зрения.
* находить компромисс.
* интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
* представлять презентацию
* монологической речи.
* уверенно держать себя во время выступления.
* показывать артистические умения.
* использовать различные средства наглядности при выступлении.
* отвечать на незапланированные вопросы

# Предметные:

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  + использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
  + ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  + владеть основами смыслового чтения текста;
  + анализировать объекты, выделять главное;
  + проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + подводить под понятие;
  + устанавливать аналогии;
  + оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

# Форма представления результата работы обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| * альбом, * газета, * гербарий, * журнал, книжка-раскладушка, * коллаж, * коллекция, * костюм, * макет, * модель, * музыкальная подборка, * наглядные пособия, * паспарту | * лэпбук, * плакат, * план, * серия иллюстраций, * сказка, * справочник, * стенгазета, * сувенир-поделка, * сценарий праздника, * учебное пособие, * фотоальбом, * экскурсия |

**Формы и приемы работы:**

* + игры; опыты;
  + работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
  + интеллектуальные головоломки;
  + практические занятия;
  + работа в компьютерном классе;
  + дискуссии, беседы;
  + тренинги;
  + групповые исследования;
  + исследования;
  + творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

# 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская», 1-4 классы

**Программа состоит из трёх разделов:**

1. *Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

1. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

1. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
6. ***класс***

# Тренинг (5 ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Интересные люди твои помощники.

# Исследовательская практика (9ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Поилка для цветов.

# Мониторинг (3ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам.

# класс

**Этапы работы над проектом (17 ч.)**

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

# класс

**Организация работы над проектом (17 ч.)**

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

# Класс

# Создание проекта (17)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини - постера. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Презентация учебного проекта

# класс

**Виды проектов (11 ч.)**

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

# Презентация проекта (4 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

# Критерии оценивания проекта и его защиты (2 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

**3.Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская», 1-4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Кто я? Моя семья | беседа | Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать  определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, учиться говорить и слушать, определять источники  информации, оценивать свою работу на уроке |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | беседа |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта | беседа |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | беседа |
| 5 | Интересные люди – твои помощники | беседа |
| 6 | Визитка | беседа |
| 7-8 | Как правильно составить визитку к проекту | практическое занятие |
| 9 | Мини-сообщение. | беседа |
| 10 | Выступление перед знакомой аудиторией | практическое занятие | Учиться проектировать процесс(изделие). |
| 11 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | практическое занятие | Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов,  фиксировать изменения, делать выводы. |
| 12 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | практическое занятие | Презентация своего проекта, учиться держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, показывать умения,  использовать различные наглядности при выступлении, возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы. |
| 13 | Играем в ученых. «Мобильные  телефоны».  Это интересно | беседа | Учиться планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учиться  сотрудничать: договариваться, распределять  работу, оценивать свой вклад и общий результат. |
| 14 | Играем в ученых. Поилка для цветов.  Это интересно | игра-практическое  занятие | Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | |
| 15 | Памятка для учащегося-проектанта | беседа |
| 16 | Твои впечатления от работы над  проектами | беседа |
| 17 | Итоговая диагностика «Чему я  научился?» | творческий проект |
| **Итого: 17 часов** | | | |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | беседа | Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема","проект"; учиться говорить и |
| слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты -проектант | беседа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | практическое занятие | Учиться находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к  предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь" |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | дискуссия | Учиться планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости. |
| 5 | Этапы работы над проектом | практическое занятие | Учиться выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс(изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учиться принимать решения и прогнозировать их последствия |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое  знакомство с понятием «актуальность» | беседа |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | беседа |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | практическое занятие |
| 9 | Цель проекта | беседа |
| 10 | Задачи проекта | беседа |
| 11 | Сбор информации для проекта | практическое занятие |
| 12 | Знакомство с интересными людьми.  Интервью | практическое занятие |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | работа в библиотеке |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет»,  «поделка». | практическое занятие | Давать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время,  ресурсы. |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | игра- практическое занятие | Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения,  описывать объект наблюдения, делать выводы. |
| 16 | Тест «Чему ты научился?»  Отбор информации для семиминутного  выступления. (Мини-сообщение) | практическое занятие | Самоанализ и самоконтроль собственной  деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Учиться готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада. |
| 17 | Презентация учебного проекта | творческие проекты | Учиться высказывать благодарность детям и  взрослым за помощь в создании проекта. |
| **Итого: 17 часов** | | | |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.  Этапы работы над проектом. | беседа | Выбор темы проекта, исходя из его  практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | практическое занятие |
| 3 | Выбор темы твоего исследования.  Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | практическое занятие |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. | практическое занятие |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта.  Составление паспорта проекта. | практическое занятие | Запоминание толкования новых понятий; ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным проектом,  разбор каждого этапа под руководством учителя; участие в  коллективной работе по составлению  памятки и постера. Создание памятки и постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради. |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта.  Анкетирование | практическое занятие |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме  проекта. | практическое занятие |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера.  Условия размещения материала на постере. | беседа |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини - постера. | практическое занятие |
| 13 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | практическое занятие | Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей  тетради |
| 14 | Тесты. Тестирование. Самоанализ.  Рефлексия | практическое занятие | Составление примерного текста самоанализа,  заполнение карты. |
| 15 | Твои впечатления работы над проектом | дискуссия | Рассказы о своих впечатлениях от  выступления. Оценка успешности своего выступления |
| 16 | Пожелания будущим проектантам | беседа | Участие в диалоге: высказывание  своих суждений, анализ высказываний собеседников. |
| 17 | Презентация учебного проекта | творческие проекты | Высказывание слов благодарности членам команды,  своим помощникам, рисование открытки |
| **Итого: 17 часов** | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | **Форма**  **занятия** |  | **проведения** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | беседа | | | Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структурирование материала; подготовка текстов собственных докладов; прогнозирование вопросов слушателей, объяснение, доказательство и защита своих идей. |
| 2 | Виды проектов. | беседа | | |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | беседа | | |
| 4 | Творческий проект. | беседа | | |
| 5 | Ролево-игровой проект. | игра-практическое занятие | | |
| 6 | Исследовательский проект с выдвижением  гипотезы и последующей её проверкой | практическое занятие | | |
| 7 | Информационно-исследовательский  проект. | беседа | | |
| 8 | Информационно-ориентированный проект | беседа | | |
| 9 | Практико-ориентированный проект. | практическое занятие | | |
| 10 | Монопредметный проект. | беседа | | |
| 11 | Межпредметный проект. | беседа | | |
| 12 | Виды презентационных проектов. | работа в компьютерном классе | | |
| 13 | Вид презентации проекта как отчёт  участников исследовательской экспедиции. | практическое занятие | | | Проведение экспериментов, наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотнесение результатов с целью наблюдения, высказывание выводов и умозаключений. |
| 14 | Вид презентации проекта в рамках  научной конференции. | работа в компьютерном классе | | |
| 15 | Практическая работа. |  | | |  |
|  |  | Практическое занятие | | |
| 16 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | работа в компьютерном классе | | | Учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку  зрения, находить компромисс. |
| 17 | Презентация учебного проекта | творческие проекты | | | Высказывание слов благодарности членам команды,  своим помощникам, рисование открытки |
| **Итого: 17 часов** | | | | | |

**4. Календарно – тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Кто я? Моя семья |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта |  |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники |  |
| 5 | Интересные люди – твои помощники |  |
| 6 | Визитка |  |
| 7-8 | Как правильно составить визитку к проекту |  |
| 9 | Мини-сообщение. |  |
| 10 | Выступление перед знакомой аудиторией |  |
| 11 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно |  |
| 12 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта |  |
| 13 | Играем в ученых. «Мобильные  телефоны».  Это интересно |  |
| 14 | Играем в ученых. Поилка для цветов.  Это интересно |  |
| 15 | Памятка для учащегося-проектанта |  |
| 16 | Твои впечатления от работы над  проектами |  |
| 17 | Итоговая диагностика «Чему я  научился?» |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения |  |
|
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты -проектант |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом |  |
| 5 | Этапы работы над проектом |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое  знакомство с понятием «актуальность» |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения |  |
| 9 | Цель проекта |  |
| 10 | Задачи проекта |  |
| 11 | Сбор информации для проекта |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми.  Интервью |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет»,  «поделка». |  |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?»  Отбор информации для семиминутного  выступления. (Мини-сообщение) |  |
| 17 | Презентация учебного проекта |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.  Этапы работы над проектом. |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследования.  Предположение. Гипотеза. Решение задачи. |  |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. |  |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта.  Составление паспорта проекта. |  |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта.  Анкетирование |  |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме  проекта. |  |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера.  Условия размещения материала на постере. |  |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини - постера. |  |
| 13 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка |  |
| 14 | Тесты. Тестирование. Самоанализ.  Рефлексия |  |
| 15 | Твои впечатления работы над проектом |  |
| 16 | Пожелания будущим проектантам |  |
| 17 | Презентация учебного проекта |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. |  |
| 2 | Виды проектов. |  |
| 3 | Исследовательски-творческий проект |  |
| 4 | Творческий проект. |  |
| 5 | Ролево-игровой проект. |  |
| 6 | Исследовательский проект с выдвижением  гипотезы и последующей её проверкой |  |
| 7 | Информационно-исследовательский  проект. |  |
| 8 | Информационно-ориентированный проект |  |
| 9 | Практико-ориентированный проект. |  |
| 10 | Монопредметный проект. |  |
| 11 | Межпредметный проект. |  |
| 12 | Виды презентационных проектов. |  |
| 13 | Вид презентации проекта как отчёт  участников исследовательской экспедиции. |  |
| 14 | Вид презентации проекта в рамках  научной конференции. |  |
| 15 | Практическая работа. |  |
|  |  |  |
| 16 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |  |
| 17 | Презентация учебного проекта |  |